



build. plant. grow.
the word this week



easter



lectionary
reading

Ciclo C

Cuarto Domingo de Pascua

Leccionario #51

1^a Lectura: Hechos de los Apóstoles 13: 14, 43-52

En la lectura de hoy de los Hechos de los Apóstoles, vemos el celo por el Cristo resucitado en las predicaciones de Pablo y Bernabé. A medida que la predicación se mueve de la comunidad judía a las comunidades gentiles, vemos surgir el tema de la **inclusión**. La Palabra de Dios no puede ser contenida o limitada a un solo pueblo porque Dios invita a todos a ser **incluidos**.

Reading 2: Apocalipsis 7:9, 14b-17

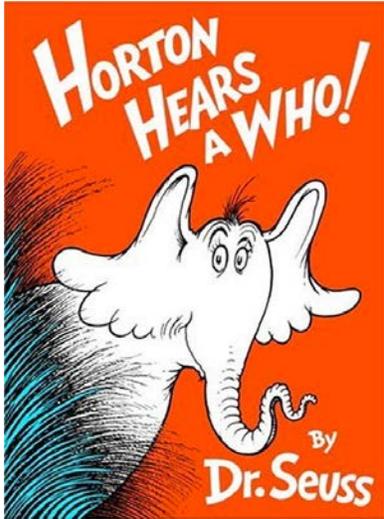
En este pasaje del Libro del Apocalipsis, vemos y escuchamos de la gran **inclusión** de la comunidad del Cielo: *Yo, Juan, tuve una visión de una gran multitud, que nadie podía contar, de cada nación, raza, pueblo y lengua.* Estas son palabras de consuelo que llegaron en un momento en que los miembros de la iglesia estaban siendo perseguidos, pero eso no impidió que la **inclusión** de la iglesia creciera.

Evangelio: Juan 10: 27-30

En este breve pasaje del Evangelio de San Juan, se nos presenta la imagen de Jesús como el pastor que busca las ovejas. Este pasaje revela que todos son llamados por la voz de Jesús. Jesús habla de una **inclusión** que es el deseo de Dios para todas las personas. Jesús dice una y otra vez que *nada lo separa del Padre*. Por lo tanto, las ovejas de las que Jesús habla no pueden ser arrebatadas de él porque el Padre las ha dado a él.



children's
story



Horton Escucha un quién!

Escrita por Dr. Seuss

Ilustrado por Dr. Seuss

Publicado por: 1962: Random House
Children's Books

ISBN-13: 978-0394900780



character
education
activity

**Dibujó un círculo que me
dejó fuera-
Hereje, rebelde, una cosa
para burlar.
Pero el amor y yo teníamos
ingenio para ganar:
Dibujamos un círculo que lo
tomó en cuenta.
-Edwin Markham**

Horton Escucha un quién!

El tema de la **inclusión** se puede escuchar en la frase en curso de Horton Escucha un quién: "*una persona es una persona, no importa cuán pequeña.*" En esta historia, el elefante amigo Horton regresa como defensor de los débiles. La historia nos desafía a todos a ser **inclusivos** y defender a aquellos que son más débiles que nosotros, no solo cuando es conveniente o fácil.

Dibujando un Círculo inclusivo

Primer paso: hable con los estudiantes sobre los "humillaciones" y dónde se escuchan en el aula. En lugar de usar humillaciones, ¿cómo sería el aula si en su lugar se usaran "piropos"?

Paso dos: explique a los alumnos que, cuando utilizamos humillaciones, dibujamos un círculo que coloca a algunas personas fuera del grupo. Luego, discuta cómo cuando usamos piropos, amables y afirmando mensajes, dibujamos un círculo que incluye a todos.

Paso tres: coloque un círculo grande en una pared o tablero de anuncios y coloque las fotos individuales de los estudiantes o tarjetas de 3x5 con imágenes que los estudiantes hayan dibujado con sus nombres adjuntos.

Cuarto paso: coloque todas las imágenes o fotos en el exterior del círculo y pídale a los estudiantes que se turnen para decir algo amable (una presentación) para otro alumno de la clase. Mientras hacen sus declaraciones, pídale que muevan la imagen o la fotografía de esa persona desde el exterior del círculo al interior del círculo. Una vez que todos hayan sido incluidos en el círculo, hablen sobre la importancia de que cada persona se sienta incluida.

Paso cinco: Para reafirmar esta práctica de usar piropos, guíe a los estudiantes a realizar esta actividad periódicamente durante todo el año.

**No hay judíos ni griegos, no hay esclavos ni libres, no hay varón ni mujer, porque todos ustedes son uno en Cristo Jesús.
-Galatians 3:28**



case study

**Mira.
Siente.
Conoce.
Actúa.**

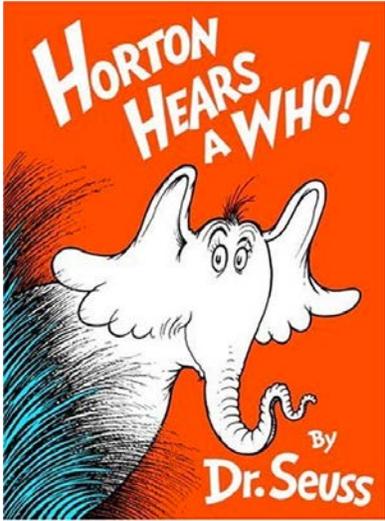
¿Que puedo hacer hoy?

Haga una práctica en casa y fuera de su clase para decir cosas amables y amorosas sobre las personas y para ellos directamente. Imagine un círculo que le pertenece a usted cada vez más grande, ya que incluye a más y más personas. Reconoce cómo ese círculo se vuelve más pequeño cuando dices algo negativo a otra persona o sobre otra persona.

Mira Siente Conoce Actúa

Tómese su tiempo para mirar periódicos y revistas y, con el permiso de sus padres, recortar fotos de quienes parecen estar excluidos de la sociedad, como los refugiados, los pobres y las personas que lo necesitan. Haga un collage de estas imágenes y colóquelo en algún lugar donde lo vea todos los días. Piensa en lo que sería estar sin un hogar, sin comida y sin las necesidades básicas de la vida. ¿Cómo sería ser excluido?

Después de reflexionar sobre estas imágenes, puede pensar qué puede hacer para que estas personas entren en el círculo de **inclusión**. Puede orar por su bienestar y puede hablar con los miembros de su familia sobre cosas pequeñas que puede hacer para ayudar a esas personas y familias



Este Cuarto Domingo de Pascua trata de dar la bienvenida y ser **inclusivo** para todas las personas. Las lecturas hablan de una unidad y un amor que nos dará la bienvenida a Cristo. Este tema de cuidar e **incluir** a todos, especialmente aquellos que son pequeños y débiles, tiene su paralelo en la historia de ¡Horton Escucha un quién! La frase familiar que se repite una y otra vez en la historia también se puede ver como un mantra de Jesús que se escucha en los Evangelios: *una persona es una persona, sin importar cuán pequeña sea*. Esto indica que todos están llamados a ser **incluidos** si queremos ser seguidores de Cristo.



closing
tool

Señor Dios, dame los ojos para ver y los oídos para escuchar, para que mi corazón y mi mente sean acogedores y abiertos a todo lo que envíes a mi manera. Ayúdame a ser una persona de bienvenida y hospitalidad, especialmente para aquellos que están fuera del círculo de inclusión. Permíteme, oh Señor, ser tu presencia acogedora en el mundo. Amén.



**Santa Clara
University**

Character Education at the Markkula Center for Applied Ethics

ethics programs for communities that learn, live, pray, or work together